

اداء كشف الأطفال ضعيفي السمع  
 (قبل مرحلة المدرسة-الروضة) © 2001

تأليف: د. كارين أندرسون، و د. نويل متكين اختصاصيي سماع في الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٩٦

اسم الطفل : \_\_\_\_\_ (ذكر / أنثى) اسم المعلمة : \_\_\_\_\_ الصف الشعبة : \_\_\_\_\_ العمر : \_\_\_\_\_  
 اسم الأم : \_\_\_\_\_ اسم المدرسة : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 تاريخ تقييم السمع : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ النتيجة : \_\_\_\_\_  
 تاريخ تقييم اللغة والنطق : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ النتيجة : \_\_\_\_\_

نشك أن الطالب أعلاه لديه مشاكل سمعيه من المحتمل أنها تؤثر على قدرته على الاستماع ، والانتباه ، وتطور اللغة ، ومتابعة تعليمات المعلمة ، والتعلم بشكل طبيعي . والمقياس المرفق صمم بغاية حصر الأطفال المعرضين لخطر التأخر الأكاديمي أي من هم بحاجة إلى تقييم . من معرفتك بالطفل أعلاه ، ضعي دائرة حول الرقم الذي يمثل أحسن سلوك له . إذا كان الطفل أعلاه أحد طلاب صف الأطفال ذوي الحاجات الخاصة يجب مقارنة سلوكه بأقرانه من الطلاب " العاديين " أو بالتطور " الطبيعي " . نرجو منك مشاركتنا بأي ملاحظات أخرى عن الطفل أعلاه بكتابتها على خلف هذا النموذج .

( ما قبل الأكاديمي )

□	أعلى	متوسط	أدنى	١- ما هو تقديرك لمستوى استيعاب الطفل للمفاهيم الأساسية (مثلا : الألوان ، الأشكال ، الخ ) . مقارنة بزملائه في الصف ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	٢- كم من الأحيان يستطيع الطفل اتباع التعليمات " المزدوجة " ؟
□	دائما	معظم الأحيان	قليلًا	٣- ما هو تقديرك لقدرة مشاركة الطفل خلال نشاطات في مجموعه عند مقارنته مع زملائه (مثلا: التحدث عن تاريخ اليوم والشهر).
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	

( الانتباه )

□	أحيانا	قليلة	أحيانا كثيرا	٤- ما مدى التهاء أو تحول انتباه الطفل مقارنة مع زملائه في الصف ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	٥- ما هي قدرة الطالب على التركيز زمنياً مقارنة مع زملائه في الصف ؟
□	أطول	وسط	أقصر	٦- كم ينتبه الطفل خلال نشاط في مجموع أو عند وقت سرد القصص ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	

( التواصل )

□	أكثر	وسط	أقل	٧- ماهي حصيلة مفردات الطفل ومستوى قدرات استعماله للكلمات مقارنة مع زملائه في الصف ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	٨- ماهي كفاءة الطفل في ربط الأحداث مع بعضها مقارنة مع زملائه في الصف ؟
□	أكثر	وسط	أقل	٩- ما هو مستوى وضوح مفهومية كلام الطفل مقارنة مع زملائه بالصف ( مثلا : وضوح لفظه للأصوات الكلاميه ) ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	

( المشاركة في الصف )

□	تقريبا دائما	أحيانا	أحيانا قليلة	١٠- كم من المرات يستجيب الطفل بشكل سيلم للاستئلة المنطوقة الموجهة له ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	١١- كم من المرات يشارك الطفل بمعلوماته خلال المناقشات في مجموعة ؟
□	تقريبا دائما	أحيانا	أحيانا قليلة	١٢- كم من المرات يشارك الطفل زملاءه في نشاطات المجموعة أو في اللعب الجماعي ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	

( السلوك الاجتماعي )

□	تقريبا دائما	أحيانا	أحيانا قليلة	١٣- هل يلعب الطفل بشكل اجتماعي مقبول ؟ مثلا : يشارك غيره ، يعرف دوره الخ ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	١٤- ماهي مهارة الطفل باستعمال اللغة المحكية للتواصل بشكل فعال مع زملائه؟ أكثر ( مثلا : لطلب اللعب بلعبه يستعملها زميله ) ؟
□	أبدا	أحيانا قليلة	أحيانا	١٥- كم من المرات يُحبط الطفل لدرجه أن يفقد السيطرة على نفسه عاطفيا ؟
	٥	٤ ٣ ٢ ١	١ ٢ ٣ ٤	

ملاحظات المعلمة : ( التغيب الكثير ، مشاكل صحية ، مشاكل أو إعاقات أخرى ؟ )

**ملاحظات أخرى :** أن " أداة كشف الأطفال ضعيفي السمع قبل مرحلة المدرسة - الروضة " هي أداة كشف فقط . الهدف الأساسي من هذه الأداة حصر هؤلاء الأطفال المعرضين لخطر المشاكل الأكاديمية والتطورية واللذين بذلك يستحقون مزيدا من المراقبة والتحقيق بوضعهم . وتبين الدراسات أن عاملين أساسيين : التواصل ( اللغة ) التعبيرية والسلوك الاجتماعي المناسب يميزان الأطفال " العاديين " عن الأطفال المعرضين لخطر هذه المشاكل . نرجو جمع علامات نتائج كل سؤال في الأداة كاملة لان تحليل علامات كل قسم في الأداة يساعد في تكوين الشكل العام لنقاط قوة الطفل وحاجاته الخاصة . ويمكن أن يساعد أيضا لتحديد المهارات الواجب تقييمها من قبل اختصاصي (مثلا : سمع ، لغة ، تربية الخ) . ثم وضع برنامج فردي لتطويرها .

**تسجيل العلامات :** هناك خطوتين لعملية حساب العلامات . أولا ادخل مجموع علامات لكل ثلاثة أسئلة في كل قسم في المربع الجانبي واجمعها في نهاية عمود عامل " التواصل التعبيري " ثم في نهاية عمود عامل " السلوك الاجتماعي المناسب " . إذا كانت العلامة ضمن الفئة " المعرضين للخطر " لإحدى أو كلا هذين العاملين ، اجمع علامات الأسئلة في كل مجموع لتكوين الشكل العام للقدرات القوية لدى الطالب والقدرات التي تحتاج إلى تقييم .

السلوك الاجتماعي المناسب (ضع √ في مربع واحد)	التواصل التعبيري (ضع √ في مربع واحد)
<input type="checkbox"/> ناجح (20 - 12) مدى العلامة	<input type="checkbox"/> ناجح (30 - 14) مدى العلامة
<input type="checkbox"/> معرضين للخطر (11 - 4)	<input type="checkbox"/> معرضين للخطر (13 - 6)

ادخل في كل مربع علامة كل سؤال في أقسام الأداة .

(ضع دائره)		الشكل العام للمهارات		(ادخل)	
نتيجة		مدى	مدى	مجموع	مجموع
الكشف	النتيجة	المعرض للخطر	النجاح	العلامات	المجموع
معرض للخطر	ناجح	9 - 3	15 - 7		ما قبل الأكاديمي
معرض للخطر	ناجح	8 - 3	15 - 9		الانتباه
معرض للخطر	ناجح	8 - 3	15 - 9		التواصل
معرض للخطر	ناجح	9 - 3	15 - 7		المشاركة في الصف
معرض للخطر	ناجح	8 - 3	15 - 9		السلوك الاجتماعي

ادخل مجموع علامات كل ثلاثة أسئلة في كل قسم في عمود "مجموع العلامات" أعلاه .

السلوك الاجتماعي المناسب

التواصل التعبيري

مجموع العلامات ٤ أسئلة

مجموع العلامات ٦ أسئلة