

Instrumento de Rastreo para Identificação de Risco Educacional em alunos do 5º ao 12º ano (P-S.I.F.T.E.R.)

(Versão Portuguesa da Secondary S.I.F.T.E.R., Karen L. Anderson, 2004 by Adriana Santos & Margarida Serrano; 2015)

Este questionário foi concebido para fazer o rastreo de risco educacional em alunos do 5º ao 12º ano, com perda de audição. Os efeitos da perda de audição são muitas vezes invisíveis. O acompanhamento regular do desempenho pode ajudar a determinar se um aluno está a seguir corretamente as instruções verbais dadas em contexto de sala de aula. Com base no que tem observado e na sua convivência com este/a aluno/a, faça um círculo à volta do número que melhor representa o comportamento dele/a.

Nome do/a aluno/a: _____ Ano: _____ Data: _____

Disciplina: _____ Professor: _____ Escola: _____

Aluno/a usa ajudas auditivas (aparelho auditivo/implante coclear/ sistema FM): S N Qual? _____

1. Como avalia as competências básicas do/ aluno/a (isto é, nível de leitura) em comparação à exigência do trabalho em aula?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	Desempenho Académico
2. Como avalia a capacidade do/a aluno/a para resumir e tirar conclusões a partir de informação apresentada em aula, em comparação com os seus colegas da turma?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	
3. Como avalia a progressão académica do/a aluno/a em comparação com a dos colegas ou as expetativas da turma?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	
1. Quando é chamado/a e lhe é feita uma pergunta, com que frequência é que o/a aluno/a parece ter cumprido a instrução do professor? (consegue responder ou compreender a essência da pergunta)	Sempre 5	4	Frequentemente 3	2	Quase nunca 1	Atenção
2. O/A aluno/a consegue abstrair-se de ruídos, distrações visuais, objetos pessoais ou atividades que não estejam relacionadas com a aula?	Sempre 5	4	Frequentemente 3	2	Quase nunca 1	
3. Como avalia a capacidade do/a aluno/a de dar atenção aos pormenores em comparação com a dos colegas ou as expetativas da turma (evitando erros por distração)?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	
1. Como avalia a capacidade do/a aluno/a para comunicar as suas necessidades ao professor em comparação com os colegas ou com as expetativas da turma?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	Comunicação
2. Como avalia as competências de utilização da palavra (isto é, escrita, verbal, vocabulário) pelo/a aluno/a em comparação com as dos colegas ou as expetativas da turma?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	
3. Como avalia a capacidade do/a aluno/a assimilar as instruções do professor (apresentadas verbal ou visualmente) em comparação com os colegas ou as expetativas da turma?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	
1. Em comparação com os colegas da turma, qual é o nível atual do/a aluno/a no que diz respeito a um contributo significativo nos debates da aula?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	Participação na aula
2. Em que medida o/a aluno/a mostra reconhecer que a participação é uma parte integrante do processo de aprendizagem?	Acima 5	4	Na média 3	2	Abaixo 1	
3. Durante os trabalhos em grupo, com que frequência o/a aluno/a interage com os outros para alcançar os objetivos da tarefa?	Sempre 5	4	Frequentemente 3	2	Quase nunca 1	
1. Com que frequência o/a aluno/a mostra comportamento de respeito para com os outros na aula (colegas e professor)?	Sempre 5	4	Quase sempre 3	2	Ocasionalmente 1	Comportamento na escola
2. Como é que o/a aluno/a cumpre as regras da sala de aula, em comparação com os colegas ou com as expetativas da turma?	Sempre 5	4	Quase sempre 3	2	Ocasionalmente 1	
3. De que forma é que o/a aluno/a parece ser aceite pelos colegas?	Popular 5	4	Na média 3	2	Isolado/a 1	

COMENTÁRIOS DO PROFESSOR

O/A aluno/a teve frequentes ausências ou problemas de saúde? O/A aluno/a recebe apoio especial? O/A aluno/a tem quaisquer problemas que possam ser importantes para o seu desempenho educativo?