

# Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Dans le présent document, les mots du genre masculin appliqués aux personnes désignent les hommes et les femmes; cet emploi n'a d'autre but que celui d'alléger le texte.

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE DE 16 à 25 dB</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptations et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les répercussions d'une perte auditive d'environ 20 dB sont comparables à celles entraînées lorsqu'on se bouche les oreilles avec les index.</li> <li>• L'enfant peut avoir de la difficulté à entendre la parole si l'interlocuteur parle à voix basse ou s'il est loin. Avec une perte auditive de 16 dB, l'élève risque de ne pas entendre jusqu'à 10 % du signal sonore de la parole si l'enseignant se trouve à une distance supérieure à un mètre (trois pieds).</li> <li>• Avec une perte auditive de 20 dB ou plus à la meilleure oreille, il se peut que l'enfant n'entende pas certains éléments du langage ou qu'il ne les entende pas clairement, particulièrement le son final des mots et les sons non accentués (les articles, les prépositions, les verbes auxiliaires, etc.).</li> <li>• Le pourcentage du signal sonore de la parole non perçu sera plus élevé en présence de bruits de fond dans la salle de classe, surtout au primaire où l'enseignement est principalement donné à l'oral, et où le jeune enfant éprouve plus de difficulté à écouter dans le bruit.</li> <li>• Le jeune enfant a tendance à observer et à imiter la manière d'agir des autres élèves au lieu de prêter attention aux directives orales s'il n'entend qu'une partie de ces directives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant peut ne pas reconnaître des indices subtils du discours conversationnel et pour cette raison, son comportement peut être perçu comme inapproprié ou maladroit.</li> <li>• Il peut ne pas tout saisir des interactions de ses pairs si elles sont rapides et cela risque d'entraîner des répercussions sur la socialisation et le concept de soi.</li> <li>• Le comportement de l'enfant peut être perçu à tort comme de l'immaturation ou de l'inattention.</li> <li>• L'enfant peut ressentir une fatigue accrue à cause de l'effort supplémentaire requis pour comprendre la parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une salle de classe ordinaire, le bruit empêche l'enfant d'entendre clairement l'enseignement donné. L'enfant bénéficiera d'une amélioration de l'acoustique de la salle de classe et d'une amplification en champ libre.</li> <li>• Un placement préférentiel en salle de classe peut s'avérer nécessaire.</li> <li>• Il se peut que l'enfant éprouve des difficultés à faire des associations sons-lettres, et avec les habiletés subtiles de discrimination auditive nécessaires à l'apprentissage de la lecture</li> <li>• Il peut être nécessaire d'accorder de l'attention à l'acquisition du vocabulaire ou de la parole, surtout si l'enfant a eu des otites moyennes à répétition dans le passé.</li> <li>• L'enfant pourrait, selon la configuration de sa perte auditive, bénéficier de prothèses auditives à faible puissance utilisées avec un système MF personnel.</li> <li>• Un suivi médical approprié est nécessaire dans le cas des pertes auditives de conduction.</li> <li>• Il faut offrir au personnel enseignant des ateliers de formation sur les répercussions de la perte auditive « minimale » de 16 à 25 dB portant sur le développement du langage, l'écoute dans le bruit et l'apprentissage.</li> </ul>

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués lors de l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Formation des enseignants des classes ordinaires et placement préférentiel de l'enfant près de l'enseignant en salle de classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire tous les \_\_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle et entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Communication avec l'audiologiste en milieu scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit afin d'éviter une détérioration de l'audition résiduelle;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluations des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, aides visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système d'amplification MF
- \_\_\_ Services de consultation de la part d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir un enseignement et une formation appropriés, il importe que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).

## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE DE 26 à 40 dB</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptations et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les répercussions d'une perte auditive d'environ 20 dB sont comparables à celles entraînées lorsqu'on se bouche les oreilles avec les index.</li> <li>• Une perte auditive de 26 à 40 dB entraîne des difficultés d'écoute plus grandes que celles correspondant à avoir les « oreilles bouchées ».</li> <li>• L'enfant « entend », mais ne perçoit pas toutes les particularités du langage oral ce qui entraîne des problèmes de compréhension.</li> <li>• L'ampleur des difficultés scolaires vécues par l'enfant dépendra de l'intensité du bruit en salle de classe, de la distance le séparant de l'enseignant et de la configuration de sa perte auditive; même lors du port de prothèses auditives.</li> <li>• Avec une perte auditive de 30 dB, l'enfant risque de ne pas entendre de 25 % à 40 % du signal sonore de la parole.</li> <li>• Avec une perte auditive de 40 dB, l'enfant risque de ne pas entendre 50 % des discussions en classe, surtout lorsque les voix sont faibles ou que l'interlocuteur n'est pas dans son champ de vision.</li> <li>• L'enfant n'entendra pas les consonnes et les mots non accentués, surtout s'il a une perte auditive dans les hautes fréquences.</li> <li>• Il a souvent de la difficulté à acquérir les compétences de base en lecture telles les associations lettres-sons.</li> <li>• Sa capacité de comprendre et de réussir en classe sera considérablement diminuée par la distance de l'interlocuteur et les bruits de fond, surtout au primaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des répercussions négatives sur l'estime de soi surviennent lorsque l'enfant est accusé d'« entendre quand il le veut », de « rêvasser » ou de « ne pas prêter attention ».</li> <li>• L'enfant peut se percevoir comme moins capable que les autres à cause de ses difficultés de compréhension en classe.</li> <li>• Il commence à perdre sa capacité à faire de l'écoute sélective et a de plus en plus de difficulté à faire abstraction des bruits de fond ce qui cause un environnement d'apprentissage plus stressant.</li> <li>• Il ressent une fatigue accrue en raison de l'effort qu'il doit fournir pour écouter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une salle de classe ordinaire, le bruit empêche l'enfant d'avoir entièrement accès à l'enseignement donné.</li> <li>• L'enfant bénéficiera, en classe, de l'utilisation de prothèses auditives et d'un système MF personnel ou d'un système MF portable.</li> <li>• Il a besoin de conditions acoustiques favorables, d'un bon éclairage et d'un placement préférentiel.</li> <li>• Il peut être nécessaire de se pencher sur le développement des habiletés auditives, de la parole, du langage, et de la lecture labiale et/ou offrir un service d'aide en lecture et pour le développement de l'estime de soi.</li> <li>• L'étendue des efforts qui doivent être déployés est habituellement étroitement liée à la mesure dans laquelle l'intervention avant l'âge de six mois a été efficace pour prévenir les retards d'acquisition du langage et d'apprentissages précoces.</li> <li>• Il faut offrir au personnel enseignant des ateliers de formation sur les effets d'une perte auditive de 26 à 40 dB sur l'écoute et sur les apprentissages, effets souvent plus importants que prévu.</li> </ul>

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués lors de l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Formation des enseignants des classes ordinaires et placement préférentiel de l'enfant près de l'enseignant en salle de classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire tous les \_\_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle et entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Communication avec l'audiologiste en milieu scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit afin d'éviter une détérioration de l'audition résiduelle;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluations des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, aides visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système d'amplification MF
- \_\_\_ Services de consultation de la part d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir un enseignement et une formation appropriés, il importe que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).

## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE DE 41 à 55 dB</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptations et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation optimale de l'amplification et l'intervention en langage avant l'âge de six mois augmentent la probabilité que l'acquisition de la parole, du langage, et des autres apprentissages se fassent en suivant le développement typique.</li> <li>• Sans amplification, l'enfant peut suivre une conversation à une distance d'un à un mètre et demi si les structures de phrase et le vocabulaire lui sont familiers.</li> <li>• Dans le cas d'une perte auditive de 40 dB, l'enfant peut ne pas entendre 50 % ou plus du signal sonore de la parole; alors que pour celle de 50 dB, ce peut être 80 % ou plus qui sera manqué.</li> <li>• Sans l'utilisation précoce de l'amplification, grandes sont les chances que l'enfant accuse un retard d'acquisition de la syntaxe ou que sa syntaxe soit défaillante, qu'il ait un vocabulaire limité, que sa parole soit mal articulée et que sa voix soit monotone.</li> <li>• L'ajout d'un système de communication visuelle pour compenser l'audition peut être suggéré, surtout si l'enfant accuse un retard du langage et/ou d'autres incapacités.</li> <li>• Même si, avec des prothèses auditives, l'enfant peut « entendre », il se peut qu'il ne comprenne pas tout ce qui est dit lors de la présence de bruits de fond et de réverbération en salle de classe.</li> <li>• En cas d'utilisation de prothèses auditives seulement, la capacité de l'enfant à percevoir le langage oral en salle de classe et à apprendre de façon efficace est à haut risque.</li> <li>• Habituellement, un système MF personnel est nécessaire pour surmonter les problèmes de bruit et de distance en salle de classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des répercussions négatives sur l'estime de soi surviennent lorsque l'enfant est accusé d'« entendre quand il le veut », de « rêvasser » ou de « ne pas prêter attention ».</li> <li>• Ce degré de perte auditive fait en sorte que la communication sera considérablement compromise si l'enfant ne porte pas de prothèses auditives.</li> <li>• La socialisation avec les pairs peut être difficile, surtout dans des contextes bruyants tels l'apprentissage en coopération, l'heure du dîner ou pendant les récréations.</li> <li>• L'enfant peut être plus fatigué que ses camarades à cause de l'effort qu'il doit déployer pour écouter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une utilisation consistante de l'amplification (prothèses auditives et système MF) est essentielle.</li> <li>• Il a besoin de bonnes conditions acoustiques, d'un bon éclairage et d'un placement préférentiel.</li> <li>• L'implication d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive est essentielle pour la coordination des services.</li> <li>• Selon le degré d'efficacité d'une intervention précoce pour prévenir les retards du langage, il se peut qu'un soutien scolaire spécialisé soit nécessaire pour compenser les retards liés au langage et au rendement scolaire.</li> <li>• Il faudra sans doute prêter attention au développement des habiletés de communication orale, de lecture, d'écriture, des habiletés auditives et de parole et à celles liées à l'estime de soi.</li> <li>• Il faut offrir au personnel enseignant des ateliers de formation portant sur l'accès à la communication et à l'acceptation par les pairs.</li> </ul>

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués lors de l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Formation des enseignants des classes ordinaires et placement préférentiel de l'enfant près de l'enseignant en salle de classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire tous les \_\_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle et entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Communication avec l'audiologiste en milieu scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit afin d'éviter une détérioration de l'audition résiduelle;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluations des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, aides visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système d'amplification MF
- \_\_\_ Services de consultation de la part d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir un enseignement et une formation appropriés, il importe que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).

## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE DE 56 à 70 dB</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Mesures d'adaptation et services pédagogiques possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Même s'il utilise ses prothèses auditives, l'enfant sera normalement conscient que les gens parlent autour de lui, mais, la plupart du temps, il n'entendra que des parties de mots créant des situations de communication orale difficiles que ce soit lors du un à un ou en groupe. Pour comprendre les conversations sans amplification, le niveau d'intensité sonore doit être très élevé. Une perte auditive de 55 dB sans amplification fonctionnelle peut entraîner une perte de 100 % de l'information transmise par la parole.</li> <li>• Si la perte auditive n'est pas dépistée avant l'âge d'un an et n'est pas l'objet d'un suivi rigoureux, il est probable qu'il en résulte un retard du langage oral et de la syntaxe, que l'intelligibilité de la parole soit moins bonne, et la qualité de la voix monotone.</li> <li>• Les éléments étroitement liés au développement normal de la parole, du langage, et des apprentissages scolaires sont : l'âge d'appareillage de l'enfant, l'utilisation optimale de cet équipement, et l'efficacité de l'intervention précoce en matière de développement du langage.</li> <li>• L'ajout d'un système de communication visuelle est souvent nécessaire si l'enfant présente un retard de langage et/ou d'autres incapacités.</li> <li>• L'utilisation d'un système MF personnel diminuera les effets du bruit et de la distance, et permettra de mieux entendre l'enseignement oral.</li> <li>• L'habileté à percevoir et à comprendre de qui est dit en salle de classe est grandement compromise par les bruits et la distance si l'enfant n'utilise que des prothèses auditives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si le dépistage de la perte auditive s'est fait tardivement et qu'un retard langagier n'a pu être évité, l'enfant aura beaucoup de difficulté à interagir avec ses pairs.</li> <li>• La socialisation avec les pairs peut être difficile, surtout dans des contextes bruyants tels l'apprentissage en coopération, l'heure du dîner ou pendant les récréations.</li> <li>• Une estime de soi moindre et une immaturité sociale peuvent mener à un sentiment d'ostracisme; des ateliers de sensibilisation avec les pairs peuvent être utiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une utilisation consistante de l'amplification (prothèses auditives et système MF) est essentielle.</li> <li>• Selon la configuration de sa perte auditive, il est possible que l'enfant puisse bénéficier de prothèses auditives avec transposition de fréquence (compression de fréquence).</li> <li>• Il est possible que l'enfant ait besoin d'un soutien intensif en matière de développement du langage, de la parole, de la lecture, de l'écriture, et des habiletés auditives.</li> <li>• L'implication d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive est essentielle pour la coordination des services.</li> <li>• L'utilisation d'un système de communication visuelle par l'enfant ayant d'importants retards langagiers ou d'autres besoins particuliers en matière d'apprentissage peut être utile pour permettre de comprendre ce qui est enseigné lorsque le langage est complexe.</li> <li>• Des adaptations comme la prise de notes et les films sous-titrés sont souvent nécessaires.</li> <li>• Des ateliers de formation pour les enseignants des classes ordinaires sont nécessaires.</li> </ul>



Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués lors de l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Formation des enseignants des classes ordinaires et placement préférentiel de l'enfant près de l'enseignant en salle de classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire tous les \_\_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle et entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Communication avec l'audiologiste en milieu scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit afin d'éviter une détérioration de l'audition résiduelle;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluations des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, aides visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système d'amplification MF
- \_\_\_ Services de consultation de la part d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir un enseignement et une formation appropriés, il importe que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).



## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

<b>PERTE AUDITIVE DE 71 À 90 dB ET DE PLUS DE 91 dB</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptations et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les trois éléments déterminants pour assurer un développement sensiblement normal de la parole, du langage, et des apprentissages scolaires sont : l'usage optimal et précoce de l'amplification; l'exposition à un langage riche et varié au cours des activités quotidiennes par les parents et les intervenants et une intervention intensive en matière de développement du langage.</li> <li>• Sans équipement d'amplification, il est possible qu'un enfant ayant une perte auditive de 71 à 90 dB n'entende que des bruits forts émis à environ 0,3 mètre, au plus, de son oreille.</li> <li>• Avec une amplification optimale, l'enfant ayant un seuil d'audition de 90 dB ou mieux devrait pouvoir détecter bon nombre de phonèmes s'ils sont entendus de près, ou si l'enfant utilise un système MF.</li> <li>• La capacité individuelle de l'enfant et une intervention intensive avant l'âge de six mois détermineront dans quelle mesure celui-ci pourra ensuite discriminer les sons qu'il entend, et dans quelle mesure son cerveau pourra interpréter ce qui est entendu.</li> <li>• Même s'il utilise des prothèses auditives, l'enfant ayant une perte auditive de 71 à 90 dB est habituellement incapable de percevoir tous les sons aigus assez clairement pour pouvoir les discriminer, surtout s'il n'utilise pas de système MF.</li> <li>• L'enfant ayant une perte auditive supérieure à 70 dB peut être candidat à l'implant cochléaire; l'enfant ayant une perte auditive supérieure à 90 dB sera incapable de percevoir la plupart des phonèmes s'il n'utilise que des prothèses auditives traditionnelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ampleur des répercussions sur les habiletés liées à la communication est tributaire de l'efficacité de l'intervention, au cours de la petite enfance, sur le plan du développement du langage.</li> <li>• La socialisation avec les pairs entendants peut être difficile.</li> <li>• Un enfant ayant ce degré de perte auditive en salle de classe ordinaire peut devenir plus dépendant des adultes à cause de la difficulté à percevoir ou à comprendre la communication orale.</li> <li>• L'enfant peut préférer interagir avec d'autres enfants sourds ou malentendants parce que la communication avec eux est plus facile.</li> <li>• Des relations avec des pairs et des adultes ayant une perte auditive peuvent avoir un effet positif sur le plan du développement de l'image de soi et d'un sentiment d'identité culturelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il n'y a pas qu'un seul mode de communication qui convienne à tous les enfants sourds ou malentendants et à leur famille.</li> <li>• Que l'approche utilisée soit visuelle ou auditive/orale, une intervention intensive en matière de développement du langage, l'utilisation optimale de l'amplification, et l'intégration de bonnes techniques et stratégies de communication dans les activités quotidiennes de la famille, dès l'âge de six mois, augmenteront considérablement les chances d'apprentissage.</li> <li>• Un enfant dont la perte auditive a été dépistée tardivement (après l'âge de six mois) aura un retard de langage.</li> <li>• Il peut être difficile de remédier à ce retard de langage. L'élaboration et le suivi d'un programme éducatif pour un enfant ayant une perte auditive, surtout celui ayant un retard langagier ou d'apprentissage dû à une perte auditive, nécessitent la participation d'un enseignant spécialiste.</li> <li>• Selon la configuration de la perte auditive de l'enfant et sa capacité de percevoir la parole, des prothèses auditives avec transposition de fréquence (compression de fréquence) ou un implant cochléaire peuvent être la meilleure alternative pour lui donner accès auditivement au langage oral.</li> <li>• Si une approche auditive/orale est utilisée, une intervention précoce pour l'acquisition des habiletés auditives, du langage oral, des concepts et de la parole est essentielle.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour que le langage soit entièrement représenté visuellement par le langage gestuel ou le langage parlé complété, les membres de la famille doivent s'investir pleinement en ce qui concerne le mode de communication choisi, et ce, dès le très jeune âge de l'enfant.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si l'enfant s'identifie à la culture sourde (selon le désir des parents), il est important qu'il puisse interagir souvent avec des Sourds qui communiquent au moyen d'une langue des signes.</li> <li>• Un placement scolaire avec d'autres élèves sourds ou malentendants qui utilisent le langage gestuel (écoles ou classes spéciales) peut être un choix plus judicieux pour permettre d'assurer un milieu linguistique riche et une communication fluide en langue des signes.</li> <li>• Des services de soutien et une vérification continue de l'audition fonctionnelle de l'enfant et de sa compréhension de l'enseignement oral sont nécessaires.</li> <li>• La prise de notes, le sous-titrage, les films sous-titrés et d'autres stratégies visuelles compensatrices sont nécessaires. Une intervention sur le plan de la pragmatique et de l'utilisation de stratégies de réparation de la communication peut être utile.</li> <li>• Des ateliers de formation pour les enseignants des classes ordinaires sont nécessaires.</li> </ul>
---	--	---

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués lors de l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Formation des enseignants des classes ordinaires et placement préférentiel de l'enfant près de l'enseignant en salle de classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire tous les \_\_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle et entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Communication avec l'audiologiste en milieu scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit afin d'éviter une détérioration de l'audition résiduelle;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluations des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, aides visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système d'amplification MF
- \_\_\_ Services de consultation de la part d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir un enseignement et une formation appropriés, il importe que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).

## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE UNILATÉRALE</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptations et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant « entend », mais peut avoir de la difficulté à comprendre dans certaines situations, par exemple lorsque l'interlocuteur parle à voix basse ou lorsqu'il est loin, surtout si l'oreille la plus faible est tendue vers l'interlocuteur.</li> <li>• Il aura habituellement de la difficulté à localiser les sons et les voix s'il ne compte que sur son audition.</li> <li>• L'enfant ayant une perte auditive unilatérale aura plus de difficulté à comprendre le langage oral s'il est dans un endroit bruyant ou s'il y a de la réverbération, surtout si sa bonne oreille est tendue vers le rétroprojecteur ou vers une autre source de bruit, tandis que l'oreille la plus faible est tendue vers l'enseignant.</li> <li>• Il a de la difficulté à détecter ou à comprendre la parole de faible intensité avec son oreille la plus faible, surtout lors d'une discussion de groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant peut être accusé de faire de l'écoute sélective parce qu'il comprend mieux le langage oral dans un endroit calme que dans un endroit bruyant.</li> <li>• Des problèmes d'ordre social peuvent survenir si l'enfant a de la difficulté à comprendre ce qui se dit dans un contexte d'apprentissage coopératif où il y a beaucoup de bruits de fond, ou pendant les récréations.</li> <li>• L'enfant peut mal interpréter les conversations de ses pairs et se sentir ostracisé ou ridiculisé.</li> <li>• Il peut être plus fatigué que ses camarades à cause de l'effort accru qu'il doit fournir pour écouter si la classe est bruyante ou si l'acoustique y est mauvaise.</li> <li>• Il peut sembler inattentif, distrait ou frustré, et il peut avoir des problèmes parfois évidents de comportement ou d'ordre social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut permettre à l'enfant de changer de place pour qu'il puisse tendre sa bonne oreille vers l'interlocuteur principal.</li> <li>• Les enfants ayant une perte auditive unilatérale courent dix fois plus de risque d'éprouver des difficultés scolaires que les enfants qui entendent normalement des deux oreilles; d'un tiers jusqu'à la moitié d'entre eux éprouvent d'importantes difficultés d'apprentissage.</li> <li>• Les enfants qui sont à la maternelle et en première année ont souvent de la difficulté à apprendre les associations sons-lettres parce que les salles de classe y sont habituellement bruyantes.</li> <li>• Un suivi pédagogique et audiologique s'impose.</li> <li>• Il est recommandé d'offrir au personnel enseignant des ateliers de formation sur la perte auditive unilatérale.</li> <li>• Généralement, l'enfant bénéficiera de l'utilisation d'un système MF personnel à faible gain ou de faible puissance, ou d'un système MF en champ libre, surtout au cours des premières années scolaires.</li> <li>• Selon la perte auditive, l'enfant peut bénéficier d'une prothèse auditive à l'oreille atteinte.</li> </ul>

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués lors de l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Formation des enseignants des classes ordinaires et placement préférentiel de l'enfant près de l'enseignant en salle de classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire tous les \_\_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle et entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Communication avec l'audiologiste en milieu scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit afin d'éviter une détérioration de l'audition résiduelle;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluations des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, aides visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système d'amplification MF
- \_\_\_ Services de consultation de la part d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir un enseignement et une formation appropriés, il importe que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).

## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE DANS LES FRÉQUENCES MOYENNES ou PERTE AUDITIVE ASCENDANTE</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptation et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant « entend » le langage oral, mais éprouve parfois de la difficulté à comprendre le message dans certaines situations.</li> <li>• Il peut avoir de la difficulté à comprendre le langage oral de faible intensité ou à distance, par exemple lorsqu'un élève parle doucement à l'autre bout de la salle de classe.</li> <li>• L'enfant dont la perte auditive est ascendante ou en forme de « U » aura plus de difficulté à comprendre le langage oral dans un endroit bruyant ou avec réverbération, telle que dans une salle de classe ordinaire.</li> <li>• Avec une perte auditive de 25 à 40 dB en basses et moyennes fréquences, l'enfant peut ne pas entendre environ 30 % de l'information donnée oralement s'il n'utilise pas d'équipement d'amplification; certaines consonnes et certaines voyelles lui seront parfois imperceptibles, surtout en présence de bruits de fond.</li> <li>• La production des sons de la parole mal perçus peut être atteinte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant peut être accusé de faire de l'écoute sélective ou « d'entendre quand il le veut » parce qu'il comprend mieux le langage oral dans un endroit calme que dans un endroit bruyant.</li> <li>• Des problèmes d'ordre social peuvent survenir si l'enfant a de la difficulté à comprendre ce qui est dit dans un contexte d'apprentissage coopératif lorsqu'il y a beaucoup de bruits de fond, ou pendant les récréations.</li> <li>• L'enfant peut mal interpréter les conversations de ses pairs et penser que les autres parlent de lui.</li> <li>• Il peut être plus fatigué en classe que ses camarades à cause de l'effort accru qu'il doit fournir pour écouter.</li> <li>• Il peut sembler inattentif, distrait ou frustré.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est important que l'enfant utilise des prothèses auditives personnelles qui soient parfaitement adaptées à sa perte auditive.</li> <li>• Il est fort probable qu'un système MF en champ libre, un système MF personnel ou un aide de suppléance à l'audition en salle de classe soit utile à l'enfant.</li> <li>• L'enfant risque d'éprouver des difficultés scolaires.</li> <li>• Il peut éprouver de la difficulté à apprendre les associations sons-lettres présentées à la maternelle et en première année.</li> <li>• Selon le degré et la configuration de la perte auditive, l'enfant peut développer un retard de langage et des troubles articulatoires.</li> <li>• Un suivi pédagogique et des ateliers de formation à l'intention du personnel enseignant s'imposent.</li> <li>• Il est important de faire une évaluation auditive annuellement pour suivre la progression de la perte auditive.</li> </ul>

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués pour l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Perfectionnement professionnel en milieu de travail à l'intention du personnel enseignant et s'assurer que l'enfant s'assoie près de l'enseignant en classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire, tous les \_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle de l'usage et de l'entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Entretien avec l'audiologiste scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit pour éviter une plus grande perte auditive;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluation des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, représentations visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système MF;
- \_\_\_ Services d'un ou de spécialistes de la perte auditive pour consultation et suivi du programme éducatif;
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir une instruction complète, il faut que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).



## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE DANS LES HAUTES FRÉQUENCES</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptation et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant « entend » la parole, mais ne distingue pas toutes ses particularités.</li> <li>• Sans équipement d'amplification, l'enfant ayant une perte auditive de 26 à 40 dB en hautes fréquences risque tout de même de ne pas entendre 20 % à 30 % des éléments acoustiques essentiels de la parole.</li> <li>• Il est fort probable que les consonnes /t/, /s/, /f/, /k/ et /ch/ ne soient pas entendues de façon consistante, surtout en présence de bruit.</li> <li>• L'enfant peut avoir de la difficulté à comprendre la parole de faible intensité ou à distance, par exemple lorsqu'un élève parle doucement à l'autre bout de la salle de classe. Il peut aussi avoir beaucoup plus de difficulté à comprendre la parole s'il y a des bruits de fond de basses fréquences ou de la réverbération.</li> <li>• Bon nombre de sons essentiels pour comprendre la parole sont des sons de hautes fréquences et de faible intensité, ce qui les rend difficiles à percevoir. L'enfant pourrait comprendre « paix » pour « pêche » et « peste », ou « bu » pour « butte » ou « buche ». Tel est aussi le cas des mots courts non accentués comme les articles, les prépositions, les verbes auxiliaires, etc.</li> <li>• La production de la parole peut être atteinte.</li> <li>• L'utilisation d'équipement d'amplification est souvent recommandée pour permettre l'acquisition du langage à un rythme normal et pour favoriser les apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant peut être accusé de faire de l'écoute sélective parce qu'il comprend mieux le langage oral dans un endroit calme que dans un endroit bruyant.</li> <li>• Des problèmes d'ordre social peuvent survenir si l'enfant a de la difficulté à comprendre ce qui est dit dans un contexte d'apprentissage coopératif où il y a beaucoup de bruits de fond, ou pendant les récréations.</li> <li>• L'enfant peut mal interpréter les conversations de ses pairs.</li> <li>• Il peut devenir fatigué en classe à cause du grand effort qu'il doit fournir pour écouter.</li> <li>• Il peut sembler inattentif, distrait ou frustré.</li> <li>• Répercussions possibles sur l'image de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève risque d'éprouver des difficultés scolaires.</li> <li>• Le degré et la configuration de la perte auditive, ainsi que l'âge de l'enfant lorsque la perte est apparue sont des éléments qui peuvent entraîner un retard de développement langagier et syntaxique, et des troubles articulatoires.</li> <li>• Il peut éprouver de la difficulté à apprendre certaines associations sons-lettres présentées à la maternelle et en première année.</li> <li>• Une évaluation précoce des habiletés de parole et de langage est suggérée.</li> <li>• Un suivi pédagogique et des ateliers de formation à l'intention du personnel enseignant s'imposent.</li> <li>• L'enfant bénéficiera habituellement de l'utilisation de prothèses auditives personnelles et de l'utilisation d'un système MF personnel ou en champ libre.</li> <li>• Il importe de protéger les oreilles en situation de bruit pour éviter d'endommager davantage l'oreille interne et d'aggraver la perte auditive.</li> </ul>

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués lors de l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Formation des enseignants des classes ordinaires et placement préférentiel de l'enfant près de l'enseignant en salle de classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire tous les \_\_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle et entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Communication avec l'audiologiste en milieu scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit afin d'éviter une détérioration de l'audition résiduelle;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluations des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, aides visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système d'amplification MF
- \_\_\_ Services de consultation de la part d'un enseignant spécialiste pour élèves ayant une perte auditive
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir un enseignement et une formation appropriés, il importe que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).

## Liens entre la perte auditive et les besoins en matière d'écoute et d'apprentissage

Nom de l'enfant :

Date :

<b>PERTE AUDITIVE FLUCTUANTE</b>		
<b>Répercussions possibles sur la compréhension du langage et de la parole</b>	<b>Répercussions sociales possibles</b>	<b>Adaptations et services de soutien possibles</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants qui suscitent le plus d'inquiétudes sont ceux dont l'audition a varié pendant de nombreux mois au cours de la petite enfance (de nombreux épisodes caractérisés par la présence de liquide dans l'oreille pendant des périodes de trois mois ou plus).</li> <li>• Les répercussions d'une perte auditive d'environ 20 dB sont comparables à celles entraînées lorsqu'on se bouche les oreilles avec les doigts.</li> <li>• Typiquement, une infection ou une accumulation de liquide dans l'oreille moyenne entraînera une perte auditive de 20 dB ou plus</li> <li>• L'enfant peut « entendre », mais pas nécessairement tout ce qui est dit. L'ampleur des difficultés éprouvées à l'école dépendra de l'intensité des bruits en salle de classe, de la distance de l'enseignant et du degré de la perte auditive actuelle.</li> <li>• Avec une perte auditive de 30 dB, l'enfant peut ne pas entendre de 25 % à 40 % du signal sonore de la parole.</li> <li>• Avec une perte auditive de 40 dB due à une otite séreuse, l'enfant peut ne pas entendre 50 % des discussions en classe, surtout si les voix sont faibles et si l'interlocuteur n'est pas dans son champ de vision.</li> <li>• Souvent, un enfant ayant ce degré de perte auditive n'entendra pas les consonnes et les mots non accentués ainsi que les fins de mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant est accusé d'« entendre quand il le veut », de « rêvasser » ou de « ne pas prêter attention » : il se crée des barrières qui ont des effets négatifs sur son estime de soi.</li> <li>• L'enfant peut se percevoir comme moins bon que les autres à cause de ses difficultés de compréhension en classe.</li> <li>• L'enfant a habituellement de la difficulté à signaler les variations de son audition. L'audition étant variable, l'enfant en vient à ignorer le signal sonore de la parole.</li> <li>• Certains pensent que ces enfants ont plus de difficulté à se concentrer que les autres, sont moins sûrs d'eux-mêmes, sont plus distraits, et ont une faible estime de soi.</li> <li>• L'enfant ne participe pas beaucoup en classe et détourne son attention de son travail/des ses tâches scolaires; il démontre souvent une immaturité sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les répercussions touchent principalement l'acquisition des habiletés précoces en lecture et sa capacité d'être attentif en classe.</li> <li>• Il est suggéré qu'un test de dépistage pour un retard de langage soit effectué dès un jeune âge.</li> <li>• Il faut assurer un suivi continu de la perte auditive en milieu scolaire, un suivi médical rigoureux, et faire en sorte que le parent et l'enseignant discutent des difficultés liées à l'écoute.</li> <li>• L'enfant bénéficiera d'un système MF en champ libre ou d'une aide de suppléance à l'audition en salle de classe.</li> <li>• Il peut être nécessaire de s'attarder au développement de la parole, de la lecture, de l'estime de soi ou des habiletés d'écoute.</li> <li>• Les ateliers de formation à l'intention du personnel enseignant sont utiles.</li> </ul>

Commentaires :

***Veillez tenir compte des points indiqués pour l'élaboration du programme éducatif de l'enfant :***

- \_\_\_ Perfectionnement professionnel en milieu de travail à l'intention du personnel enseignant et s'assurer que l'enfant s'assoie près de l'enseignant en classe;
- \_\_\_ Suivi de l'évolution de l'audition en milieu scolaire, tous les \_\_ mois;
- \_\_\_ Contrôle de l'usage et de l'entretien de l'équipement d'amplification;
- \_\_\_ Entretien avec l'audiologiste scolaire;
- \_\_\_ Protection des oreilles contre le bruit pour éviter une plus grande perte auditive;
- \_\_\_ Services de soutien à l'enseignement et évaluations scolaires;
- \_\_\_ Dépistage et évaluation des habiletés liées à la parole et au langage;
- \_\_\_ Prise de notes, films avec sous-titrage, représentations visuelles;
- \_\_\_ Période d'essai d'un système MF;
- \_\_\_ Services d'un ou de spécialistes de la perte auditive pour consultation et suivi du programme éducatif;
- \_\_\_ Rencontres régulières avec d'autres enfants sourds ou malentendants;
- \_\_\_ Suivi éducatif périodique, p. ex. au moyen du SIFTER et du LIFE, à l'automne et au printemps.

**NOTE : Pour recevoir une instruction complète, il faut que les enfants puissent bien entendre l'enseignement donné en tout temps et qu'ils puissent entretenir, avec leurs pairs, une communication pertinente sur le plan éducatif.**

La distance, le bruit en salle de classe et l'écoute fragmentée en raison d'une perte auditive empêchent de bien entendre l'enseignement oral. En revanche, une acoustique appropriée et l'utilisation d'aides visuelles, d'un système MF, de preneurs de notes, et de partenaires de communication favorisent l'écoute en salle de classe. Il importe de faire une évaluation périodique de l'audition, des vérifications rigoureuses de tout l'équipement d'amplification et un suivi régulier du fonctionnement de l'enfant en salle de classe (consulter les ressources à [www.hear2learn.com](http://www.hear2learn.com) ou [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)).