

S.I.F.T.E.R de Secundaria
(Screening Instrument for Targeting Educational Risk in Secondary Students)
 por Karen L. Anderson, Ph.D.
Test de Detección de Riesgo Educativo en Estudiantes de Secundaria
(Traducido por: Celia Esteban y Ma. Fernanda Hinojosa, LSLs Cert. AVT)

Esta escala de valoración ha sido diseñada para identificar a aquellos estudiantes de secundaria en riesgo de retraso educativo como consecuencia de problemas de audición.

Los efectos de los problemas de audición son a menudo invisibles. Una monitorización periódica del rendimiento puede ayudar a determinar si el estudiante está accediendo a las instrucciones verbales de forma exitosa en una clase típica. Basándose en la información y el conocimiento que usted tiene de este estudiante, rodee el número que mejor representa su conducta.

Estudiante _____ Grado _____

Clase _____ Profesor _____ Fecha _____

Escuela _____ ¿Usa el estudiante normalmente amplificación? **SI NO** Cuál? _____

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|------------------|---|-----------------|---|
| 1. ¿Cómo se sitúan las competencias básicas (p.e., nivel de lectura) del estudiante en comparación con el nivel de trabajo que se espera en clase? | por encima 5 | 4 | promedio 3 | 2 | por debajo 1 | A C A D E M I C O |
| 2. ¿Cómo se compara la habilidad del estudiante para resumir y sacar conclusiones con la de sus compañeros de clase? | por encima 5 | 4 | promedio 3 | 2 | por debajo 1 | |
| 3. ¿Cómo se sitúan las aptitudes académicas del estudiante comparadas con las de sus compañeros de clase o las expectativas de la clase? | por encima 5 | 4 | promedio 3 | 2 | por debajo 1 | |
| 4. Cuando se le llama y se le pregunta una cuestión, ¿con qué frecuencia el estudiante parece haber atendido a las instrucciones del profesor? (él/ella parece comprender la base de la pregunta) | siempre 5 | 4 | normalmente 3 | 2 | rara vez 1 | A T E N C I Ó N |
| 5. ¿Cuán exitoso es el estudiante en evitar las distracciones por ruidos, distracciones visuales, efectos personales, o actividades no relacionadas con las instrucciones de clase? | siempre 5 | 4 | normalmente 3 | 2 | rara vez 1 | |
| 6. ¿Cómo es la atención del estudiante al detalle comparada con las de sus compañeros de clase o expectativa de la clase? | por encima 5 | 4 | promedio 3 | 2 | por debajo 1 | |
| 7. ¿Cómo de bien comunica el estudiante al profesor sus necesidades comparado con cómo lo hacen sus compañeros de clase | por encima 5 | 4 | promedio 3 | 2 | por debajo 1 | |

COMUNICACION

- o lo que se espera de ellos?
8. ¿Cómo se compara la capacidad del estudiante en el uso de las palabras con cómo lo hacen sus compañeros de clase o lo que se espera de ellos?
9. ¿Cuál es su estimación de la capacidad del estudiante para asimilar las instrucciones del profesor (presentadas verbalmente o visualmente) en comparación con sus compañeros de clase o lo que se espera de ellos?

| | | | | |
|------------|---|----------|---|------------|
| por encima | | promedio | | por debajo |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

10. En comparación con sus compañeros de clase, ¿cuál es el nivel actual de las contribuciones con contenido que aporta el estudiante a las discusiones en el aula?
11. ¿A qué nivel el estudiante demuestra que Reconoce que la participación en clase es una parte integral del proceso de aprendizaje?
12. Durante las actividades de grupo colaborativas ¿con qué frecuencia el estudiante interacciona con los otros para lograr los objetivos del grupo?

| | | | | |
|------------|---|----------|---|------------|
| por encima | | promedio | | por debajo |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---------|---|-------------|---|----------|
| siempre | | normalmente | | rara vez |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

PARTICIPACION EN CLASE

13. ¿Con qué frecuencia el estudiante demuestra un comportamiento respetuoso hacia los otros en clase (compañeros y profesor)?
14. ¿Con qué frecuencia el estudiante sigue las reglas de clase comparado con sus compañeros de clase o lo que se espera de ellos?
15. ¿A qué nivel el estudiante parece estar aceptado por sus compañeros?

| | | | | |
|---------|---|-------------|---|----------|
| siempre | | normalmente | | rara vez |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---------|---|-------------|---|----------|
| siempre | | normalmente | | rara vez |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----------|---|---------|
| popular | | promedio | | aislado |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

COMPORTEAMIENTO ESCOLAR

COMENTARIOS DEL PROFESOR

¿Ha tenido el estudiante ausencias frecuentes o experimentado problemas de salud? ¿Recibe el estudiante servicios especiales? ¿Tiene el estudiante otros problemas que pueden estar afectando a su funcionamiento educacional?

El test S.I.F.T.E.R.de Secundaria es SOLAMENTE una prueba de screening.

Los estudiantes con una puntuación en el rango de “FALLA” han puntuado de manera similar a un grupo de estudiantes que obtuvieron resultados por debajo de una desviación estándar de la media, en comparación con un grupo de 97 alumnos de secundaria (40 con audición normal, 40 con pérdida auditiva). Cualquier estudiante con puntuaciones dentro del rango “LÍMITE” ha obtenido resultados similares a los estudiantes del grupo control con puntuaciones debajo de la media y -1 desviación estándar. Cualquier alumno con puntuaciones “PASA” y “LÍMITE” a la vez, se encuentra dentro del amplio rango de desempeño normal, comparado con el grupo control. Finalmente, los estudiantes con puntuaciones en el rango “pasa” han obtenido resultados consistentes con los estudiantes del grupo control que se encontraban dentro o por encima de la media.

Cualquier estudiante que falle esta prueba de detección en un área de contenido como se indica en la tabla de puntuación que se presenta a continuación deberá ser considerado para recibir servicios específicos que mejoren el acceso del estudiante a las instrucciones y el éxito en un clase regular.

PUNTUACIÓN

Realice la suma de las tres preguntas en cada área de contenido y registre en la caja correspondiente abajo presentada su “Puntuación Total”. Coloque una X en el número que se acerque más con la puntuación del área de contenido (por ejemplo, si un profesor rodea el círculo 3, 4 2 para las preguntas del área Académica, una X debería colocarse en el número 9 en la línea que corresponde al área Académica). Conecte las X para hacer un perfil.

| AREA de CONTENIDO | Puntuación TOTAL | PASA | LIMITE | FALLA |
|------------------------|------------------|-----------------------|--------|-------------------|
| ACADEMICO | | 15 14 13 12 11 10 | 9 8 | 7 6 5 4 3 2 1 |
| ATENCION | | 15 14 13 12 11 10 | 9 8 7 | 6 5 4 3 2 1 |
| COMUNICACION | | 15 14 13 12 11 10 | 9 8 | 7 6 5 4 3 2 1 |
| PARTICIPACION en CLASE | | 15 14 13 12 11 10 9 | 8 7 | 6 5 4 3 2 1 |
| COMPORTAMIENTO SOCIAL | | 15 14 13 12 11 | 10 9 | 8 7 6 5 4 3 2 1 |

+1 DS (Desviación Estándar) Promedio -1 DS -2 SD