

S.I.F.T.E.R

(Screening Instrument for Targeting Educational Risk)

Test de Detección de Riesgo Educativo

por Karen L. Anderson, Ed.S. y Noel Matkin, Ph.D.

(Traducido por: Celia Esteban y Ma. Fernanda Hinojosa, LSLC Cert. AVT)

Estudiante _____ Maestro _____ Edad _____

Fecha completado ____ / ____ / ____ Escuela _____ Distrito _____

Se sospecha que el estudiante arriba mencionado puede tener problemas auditivos que podrían estar afectando su rendimiento escolar.

Esta escala de valoración ha sido diseñada para identificar a aquellos estudiantes en riesgo de retraso educativo como consecuencia de problemas de audición.

Basándose en la información que usted tiene de este estudiante, rodee el número que mejor representa su conducta.

Después de contestar todas las preguntas, por favor añada comentarios adicionales acerca del estudiante en el espacio dedicado al reverso de esta página.

1. ¿Cómo situaría al estudiante en relación con sus compañeros de clase?	por encima 5	4	promedio 3	2	por debajo 1	A C A D E M I C O	<input type="checkbox"/>
2. ¿Cuáles son los logros del estudiante en relación a lo que usted cree es su potencial?	igual 5	4	por debajo 3	2	muy por debajo 1		
3. ¿Cuál es el nivel de lectura, habilidad de lectura o preparación para la lectura del estudiante en la clase (ej. un estudiante con habilidad de lectura media se sitúa en la media del grupo)?	por encima 5	4	promedio 3	2	por debajo 1		
4. ¿Con qué facilidad se distrae el estudiante en comparación con sus compañeros de clase?	no mucho 5	4	promedio 3	2	mucho 1	A T E N C I Ó N	<input type="checkbox"/>
5. ¿Cómo son los lapsos de atención del estudiante en comparación con sus compañeros de clase?	largos 5	4	promedio 3	2	cortos 1		
6. ¿Con qué facilidad el estudiante duda o se encuentra confuso cuando responde a instrucciones orales?	nunca 5	4	ocasional 3	2	frecuente 1		
7. ¿Cuál es la comprensión del estudiante comparada con la habilidad para comprender de sus compañeros de clase?	por encima 5	4	promedio 3	2	por debajo 1	C O M U N I C A C I O N	<input type="checkbox"/>
8. ¿Cómo se compara el vocabulario del estudiante y la habilidad en el uso de las palabras con la de sus compañeros de clase?	por encima 5	4	promedio 3	2	por debajo 1		
9. ¿Cuán competente es el estudiante en contar una historia o relatar sucesos de casa comparado con sus compañeros de clase?	por encima 5	4	promedio 3	2	por debajo 1		

10. ¿Con qué frecuencia el estudiante aporta voluntariamente información a las discusiones de clase o en respuesta a las preguntas del profesor?	frecuente 5	4	ocasional 3	2	nunca 1	P A R T I C I P A C I Ó N	E N C L A S E	<input type="checkbox"/>
11. ¿Con qué frecuencia el estudiante completa sus tareas de clase y de casa dentro del tiempo asignado?	siempre 5	4	normalmente 3	2	rara vez 1			
12. Después de una instrucción, ¿el estudiante tiene dificultades para empezar a trabajar (mira a sus otros compañeros o les pide ayuda)?	nunca 5	4	ocasional 3	2	frecuente 1			
13. ¿Presenta el estudiante algún comportamiento que parezca inusual o inapropiado comparado con los otros estudiantes?	nunca 5	4	ocasional 3	2	frecuente 1	C O M P O R T A M I E N T O	E S C O L A R	<input type="checkbox"/>
14. ¿Se frustra el estudiante fácilmente, algunas veces hasta perder el control emocional?	nunca 5	4	ocasional 3	2	frecuente 1			
15. En general, ¿cómo situaría la relación del estudiante con sus compañeros (habilidad para llevarse bien con los demás)?	buena 5	4	promedio 3	2	pobre 1			

Copyright © 1996 por Karen Anderson y Noel Matkin

Los autores otorgan permiso para reproducción

Comentarios del maestro:

¿Ha repetido el alumno algún curso?, ¿ha tenido ausencias frecuentes, problemas de salud (incluyendo infecciones de oído y resfriados), otros problemas o impedimentos además de la audición?, ¿ha recibido o está recibiendo servicios especiales?, ¿tiene otros problemas de salud que pueden estar afectando a su funcionamiento educacional?

El test S.I.F.T.E.R. es SOLAMENTE UN prueba de evaluación.

Cualquier estudiante que falle esta prueba de detección en un área de contenido como se indica en la tabla de puntuación que se presenta a continuación debe ser evaluado más en profundidad, dependiendo de sus necesidades individuales según el criterio escolar del distrito. Por ejemplo, fallar en el área Académica sugiere una evaluación educacional, en el área de Comunicación una evaluación del habla-lenguaje, en el área de Comportamiento Escolar una evaluación por parte de un psicólogo o trabajador social. Fallar en el área de Atención y/o Participación en Clase en combinación con otras áreas puede sugerir una evaluación por un audiólogo educacional. Los niños ubicados en el área marginal o límite están en peligro de fallar y deberían ser vigilados o considerados para una evaluación dependiendo de la información adicional que se tenga.

PUNTUACIÓN

Realice la suma de las tres preguntas en cada área de contenido y registre en la caja correspondiente abajo presentada su "Puntuación Total". Coloque una X en el número que se acerque más con la puntuación del área de contenido (por ejemplo, si un profesor rodea el círculo 3, 4 2 para las preguntas del área Académica, una X debería colocarse en el número 9 en la línea que corresponde al área Académica). Conecte las X para hacer un perfil.

AREA de CONTENIDO	Puntuación TOTAL	PASA	LIMITE	FALLA
ACADEMICO		15 14 13 12 11 10	9 8	7 6 5 4 3
ATENCION		15 14 13 12 11 10 9	8 7	6 5 4 3
COMUNICACION		15 14 13 12 11	10 9 8	7 6 5 4 3
PARTICIPACION en CLASE		15 14 13 12 11 10 9	8 7	6 5 4 3
COMPORTAMIENTO SOCIAL		15 14 13 12 11 10	9 8	7 6 5 4 3